

大埔舊墟公立學校

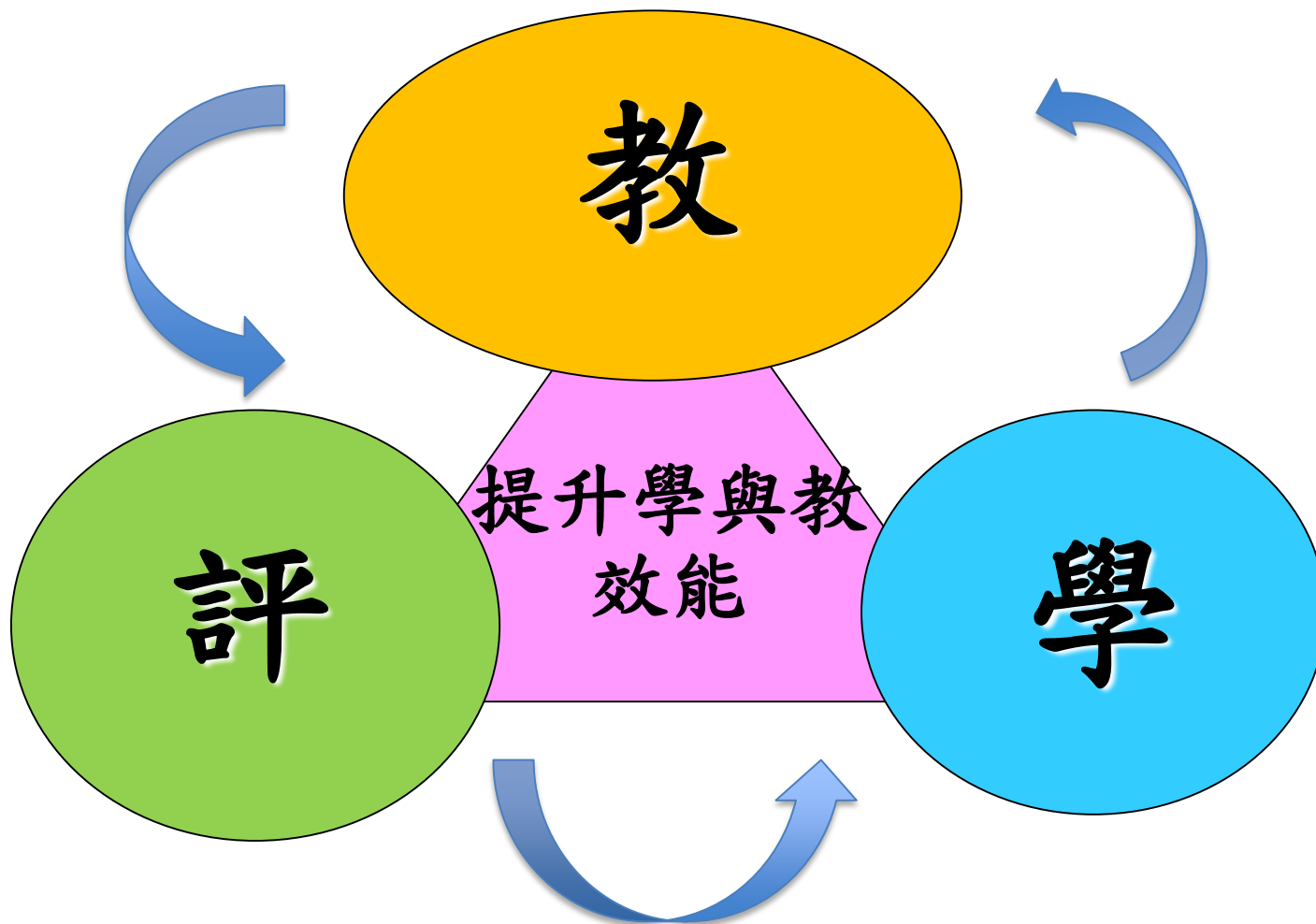
「在小學中文科運用電子工具
推展高效學教評」
教師經驗分享

關倩芬副校長





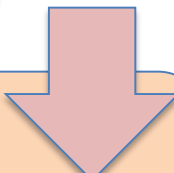
學校理念



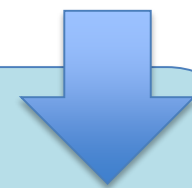


背景

2008-2017學年
網上基本能力評估平台(SA)



2016-2017學年
網上學生評估平台(STAR)

- 
- STAR的定位：
- 課堂前測？
 - 課後小測？
 - 課後延展學習？
 - 假期功課？
 - 自學平台？



STAR平台特點

評估重點	基本能力
涵蓋範圍	中文、英文、數學
類型	選擇題、填充題（中文科適用）、排序題目、下拉式選單題目、配對題目、拖放題目、文字題、數字及符號鍵盤（數學科適用）
批改形式	電腦化評卷、自動批改
報告	學生表現分析報告
學與教支援	學習評估資源庫WLTS
使用裝置	平板電腦、手提電腦、桌上電腦

學校發展計劃

1. 持續提升教師專業素養，提高學與教效能，培育學生全人成長。
 - 應用**混成教學**模式，提升學與教效能
2. 透過多元教學策略，提升學生4C關鍵能力。
 - 學生能從多角度認識和了解問題，**探究處理問題**或難題的**不同方法**

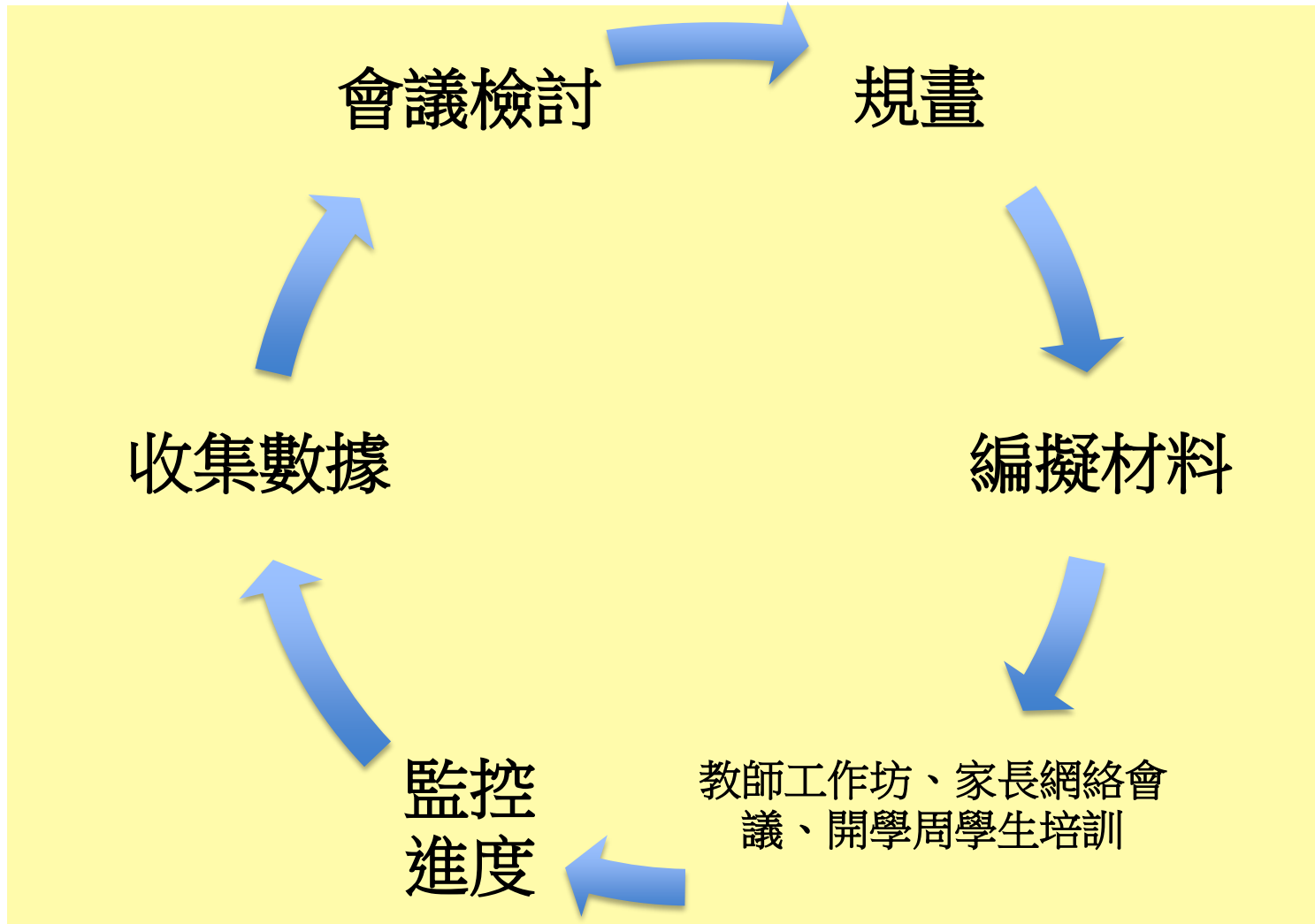


應用STAR網上學生評估平台目的：

1. 靈活運用上課及課餘時間，強化學生在各**學習階段**的**學習重點**
2. 照顧學生**多樣性學習**，因應學生的學習需要和進度，製作個別化評估課業
3. 根據報告及學生成績表現，提供適切的**跟進、回饋**
4. 為學生提供額外的增潤及鞏固的練習，
促進學生**自主學習**



工作流程





工作流程時間表

項目	時間
規畫	7月- 8月
編擬材料	8月
舉辦培訓工作坊	9月
使用平台	10月-5月
監控進度	約兩個月一次
收集數據	1月-2月、5月-6月
檢討成效	6月-7月



校本STAR 網上學生評估平台運作

- 使用日期：**2017年1月至2017年5月(第一年試用)**
2017年10月至2018年5月(第二年)
⋮
2020年10月至2021年5月(第五年)
- 對象：小三至小六學生及中、英、數科任
- 組織、規劃及分工：

課程管理及發展組	科組長	科任
<ul style="list-style-type: none">• 下載及整理中、英、數學習評估平台的題目庫	<ul style="list-style-type: none">• 針對本校學生的強弱項，擬定各級學習能力點	<ul style="list-style-type: none">• 每月安排學生在課堂時間進入該網站完成預設的網上評估練習
<ul style="list-style-type: none">• 編擬家長通告、教師及學生手冊	<ul style="list-style-type: none">• 協助科任將預設的練習題目於網頁內發給學生	<ul style="list-style-type: none">• 安排學生回家自行完成自訂的網上評估練習
<ul style="list-style-type: none">• 編擬三至六年級網上學習時間表		<ul style="list-style-type: none">• 檢視學生表現報告，查閱學生遞交的進度及成績
<ul style="list-style-type: none">• 安排中、英、數教師工作坊		<ul style="list-style-type: none">• 因應學生的強弱項作出適當的指導



教師手冊

- 分科：中文、英文、數學
- 操作指引
- 學習範疇、學習階段、練習名稱、課業編號、評估時間
- 評估摘要



網上學生評估平台操作指引

1. 在本校網站內的「學習樂園」按「學科平台」，點選<STAR>，見下圖。

<https://star.hkedcity.net/zh-hant>



2. 進入 STAR 平台網頁後，按「進入 STAR」<https://star.hkedcity.net/zh-hant>



3. 以教育城教師帳戶登入，輸入登入名稱及密碼，再按「登入」



會員登入:

電郵 / 教城帳戶

輸入密碼

保持登入 顯示密碼

[忘記密碼](#) | [忘記帳戶](#)

登入

加入成為會員:

註冊

4. 先選擇科目



5. 於「我的評估」頁面，會顯示所有開設的評估紀錄和適用之操作功能



6. 按「新增評估」設定新評估



設定評估內容，輸入評估標題
e.g. 閱讀卷一、預設評估……



8. 按「加入課業」或「加入題目」



閱讀範疇

中文科

閱讀範疇

第一學習階段

練習名稱 *每月預設評估	三年級	評估日期	課業編號
*一件好事	✓	2020年10月	C31002S04
我和爸爸	✓		C31002S05
二手物品買賣會	✓		C31003A
我和子風	✓		C31003S05
實用文-步行籌款	✓		C31003S06
弟弟的體會	✓		C31004S05
鷹	✓		C31005R
暢遊音樂農莊	✓		C31006R
有趣的風俗	✓		C31010R
太平山的故事	✓		C31012R
給表哥的信	✓		C31014R
*甜品店	✓		2020年11月
海灘	✓	C31017R	
給表姊的信	✓	C3BR015	
大學生	✓	C31019RW	
買新書包	✓	C31022R	
小蜜蜂	✓	C31024R	
給永文同學的信	✓	C31033R	
邀請卡-觀看師生乒乓球比賽	✓	C31052R	
給文軒的信	✓	C31053R	
小烏龜	✓	C31055R	
豹先生(一)	✓	C3T12R03	
豹先生(二)	✓	C3T12R04	
*一次到內地旅遊	✓		C31057R
猴子惹的禍(上)	✓		C31059R
猴子惹的禍(下)	✓		C31060R
我和「牠」	✓		C3BR002
表哥的畢業禮	✓		C3BR003

三年級

閱讀範疇

第二學習階段

練習名稱 *每月預設評估	評估年級			評估日期	課業編號
	四年級	五年級	六年級		
*<指紋>	✓			2020年10-11月	C61002S06
<日記兩則-木笛子>	✓				C6T14R07
<康樂大廈>	✓				C61001S05
<植物>	✓				C61013R
<旅遊>	✓				C61005R
<開放日邀請卡>	✓				C61005S05
*<阿姆斯特朗>	✓			2020年12月	C61005S06
<外婆>	✓				C61016R
<一件小事>	✓				C61007R
<給偉強的信>	✓				C61007S06
<社區活動>	✓				C61009R
<壁報便條>	✓				C61009S05
<邀請信(狗展)>	✓			C6BR016	
*<我的樂士-荔園>	✓			2021年1月 -2021年2月	C6BR018
<常識問答比賽>	✓				C61026R
<糖畫>	✓				C61031R
<日記>					C6BR022
<半塊橡皮>					C6BR001

四至六年級

聆聽範疇

聆聽範疇

第一學習階段

練習題目 <i>*預設評估</i>	三年級	評估日期	課業編號
紅封包	✓	C3BL122	
遊玩小插曲	✓	C3BL124	
流行性感冒	✓	C3BL126	
「叮叮」在香港	✓	2020年11月	C3BL141
<i>*喝水的常識</i>	✓		C3BL128
來自火星的同學(上一)	✓		C3T13L01
來自火星的同學(上二)	✓		C3T13L03
放學路上	✓	2020年12月	C3BL134
來自火星的同學(下一)	✓		C3T13L05
來自火星的同學(下二)	✓		C3T13L07
<i>*接待表姐</i>	✓		2021年1月
借書龍虎榜	✓	C3BL146	
吃早餐	✓	C3BL140	
<i>*參觀消防局</i>	✓	2021年2月	C3BL148
優先座	✓		C3BL142
參觀消防局	✓		C3BL148
<i>*參觀獅子會自然教育中心</i>	✓	2021年3月	C3BL150

三年級

聆聽範疇

第二學習階段

練習題目 <i>*預設評估</i>	評估年級			評估日期	課業編號
	四年級	五年級	六年級		
<i>*天光墟</i>	✓			2020年10月	C6BL065
繪畫	✓			2020年11月	C6BL071
生態旅遊	✓			2020年12月	C6BL073
導盲犬	✓			2021年1月	C6BL075
素食	✓			2021年2月	C6BL059
保育樹木(一)	✓			2021年3月	C6T10L01
保育樹木(二)	✓			2021年4月	C6T10L03
<i>*塑料瓶</i>		✓		2020年10月	C6BL077
光污染		✓		2020年11月	C6BL079
遊北歐		✓		2020年12月	C6BL081
冰川(一)		✓		2021年1月	C6T15L01
冰川(二)		✓		2021年2月	C6T15L03
露營		✓		2021年3月	C6T16L01
事事關心		✓		2021年4月	C6BL040

四至六年級

視訊範疇

視訊範疇 第一學習階段

練習題目*預設評估	三年級	評估日期	課業編號
警犬有「家」教	✓	2020年10月	C3T13V01
* <u>塑出動物奇珍</u>	✓	2020年11月	C3T13V03
* <u>體感遊戲助中風病人康復</u>	✓	2020年12月	C3T13V05
婆羅洲猩猩	✓	2021年1月	C3T14V01
香港熊出沒	✓	2021年3月	C3T14V03
* <u>玻璃樽回收</u>	✓	2021年4月	C3T14V05

三年級

視訊範疇 第二學習階段

練習題目 *預設評估	評估年級			評估日期	課業編號
	四年級	五年級	六年級		
* <u>趣味科學比賽「深谷遺珠」</u>	✓			2020年10月	C6T13V01
互動展品「煙圈」	✓			2020年11月	C6T13V03
<u>情牽馬術</u>	✓			2020年12月	C6T08V03
熱帶雨林（第一部份）	✓			2021年1月-2月	C6T15V01
熱帶雨林（第三部份）	✓			2021年3月	C6T15V03
山雨欲來	✓			2021年4月	C6T07V05
* <u>香港科學館展品</u>		✓		2020年10月	C6T13V05
小學生上網		✓		2020年11月	C6T07V01
當你看不見天上星星 (一)		✓		2020年12月	C6T14V01
當你看不見天上星星 (二)		✓		2021年1月-2月	C6T14V03

四至六年級



學生手冊

- 分級
- 操作指引
- 分科，分設學習範疇
- 展示每個學習階段的學習能力
- 評估題目、評估時段
- 學習表現評估：自我評估、老師評語、改善方法
- 建議學習資源

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
2020-2021學年度
學生手冊(三年級)



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
2020-2021學年度
學生手冊(四年級)



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
2020-2021學年度
學生手冊(五年級)



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
2020-2021學年度
學生手冊(六年級)



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

形式

1. 預設評估：


- A. 針對學習重點，配合教學進度，定期評估各級各班學生在每個學習階段的學習成效
- B. 每月不少於一次安排學生在課堂進行預設的網上評估練習
- C. 學生必須完成，老師即時公布、展示成績，學生得到回饋

2. 自訂評估：



- A. 恆常性練習
- B. 老師按班本、學生需要設定題目，供學生在家完成，建議每星期一次及在假期時進行，每次練習時間約15-30分
- C. 學生可按自己能力選擇練習次數(完成不少於兩個練習)

面對林老師患癌症這個沉重的消息，我並沒有哭，只是百感交集，感嘆生命無常。林老師患病，給了我一些啟示，正如林老師曾經說過：「人既然無法控制生命的長短，唯一可以做的就是讓自己的生命過得有意義，活在當下，這才是不枉此生。」從林老師身上，我學習到待人處事應有的態度，且不要虛度光陰，這是林老師給我最寶貴的禮物，令我一生受用，多謝林老師。


7. 從文中末段可得知「我」對林老師的患病有什麼感受？

- A. 無奈 
- B. 憂慮
- C. 憤怒
- D. 懼怕

8. 文中末段主要是敘述「我」

- A. 明白要珍惜生命。 
- B. 從林老師身上學到的道理。 
- C. 不能接受林老師患病的消息。
- D. 感嘆林老師不能活得有意義。

9. 以下哪一項是文中沒有提及的？

- A. 「我」是個內向的人。 
- B. 「我」認識了很多同學。
- C. 林老師平易近人。
- D. 林老師是個樂觀的人。

中文

科目

中文科

自訂評估_ 閱讀十月(一)_積極樂觀的林老師

特別跟進

派發日期

2019-09-20 23:59

開始時間

2019-09-13 00:00

結束時間

詳細結果

班別

-

狀況

全部 (38)

學生答案

顯示 / 隱藏答案

下載

班別 - 學號 ▲	姓名	狀況	答對數(學生)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10
P6A - 1		已遞交	7	3	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓
P6A - 2		已遞交	9	1	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
P6A - 3		已遞交	10	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 4		已遞交	10	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 5		已遞交	8	1	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓
P6A - 6		已遞交	9	2	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 7		已遞交	6	1	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓
P6A - 8		已遞交	9	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
P6A - 9		已遞交	7	3	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 10		已遞交	8	1	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
P6A - 11		已遞交	7	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓
P6A - 12		已遞交	10	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 13		已遞交	8	1	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓
P6A - 14		已遞交	9	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
P6A - 15		已遞交	9	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X

	答對數(基本能力)			31	30	28	31	29	21	30	26	32	29
	答對百分比			89%	86%	80%	89%	83%	60%	86%	74%	91%	83%
	基本能力			BR2.2	BR2.2	BR2.2	BR2.3	BR2.5	BR2.3	BR2.5	BR2.3	BR2.5	BR2.5

基本能力說明

1 BR2.2:

上學與教支援

2 BR2.3:

上學與教支援

3 BR2.5:

上學與教支援

能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

中國語文

搜尋結果

學習範疇 -
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀

BR2.1 -
能閱讀一般閱讀材料中的常用字

BR2.2 -
能理解所學詞語

BR2.3 -
能理解敘述性和說明性文字的
段意及段落關係

BR2.4 -
能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5 -
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -
能理解篇章中例證的作用

BR2.7 -
能理解簡單的實用文

BR2.8 -
能明白視聽資訊的信息

主頁 > 中國語文 > 第二學習階段 (小四至小六) > 閱讀 > BR2.3



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議

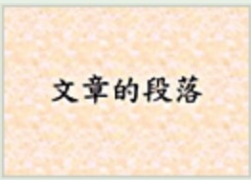
其他資源

研究報告

跟進活動建議 (BR2.3) 學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解敘述性文章的段落關係
- 2 未能理解說明性文章的段落大意

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
 <p>認識文章的段落</p>	認識敘述性文章的段落關係	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生認識敘述性文章的段落關係。	1	40	-

善用WLTS網上學習資源

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
<p>看得明白</p>  <p>預覽 ></p> <p>下載 ></p>	理解說明性文字的段落大意	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生理解說明性文字的段落關係。	2	40	■
<p>不宜多吃熏烤食物</p>  <p>預覽 ></p> <p>下載 ></p>	認識說明文文體的特徵	通過互動課業，引導學生認識說明文文體的特徵。	2	10	✓



成效評估

學生層面：

1. 了解學習目標
2. 即時了解自己的強、弱項
3. 培養網上自學的習慣
4. 嘗試利用不同途徑**加強及改善學習**

應用**混成學習**模式

第二學習階段必須具備的學習能力

- | | |
|-----------------|----------------|
| A.能理解所學詞語 | E.能理解篇章中例證的作用 |
| B.能理解段意及段落關係 | F.能理解簡單的實用文 |
| C.能理解篇章中具體事件的寓意 | G.能在預定的時間內完成練習 |
| D.能理解作者概括出來的事理 | |

◇自我評估：

在此階段，我完成了預設評估及_____

個自訂練習，我較滿意自己在# A / B / C /

D / E / F / G 的表現，而在# A / B / C / D

/ E / F / G 的表現則有待改進。

<杉樹的聯想>

我曾嘗試✓ _____

<我的祖母>

來改善自己的弱項。

中文科

每月必須完成中文科*預設評估練習，其餘則可自由選取及完成不少於兩個評估練習

閱	◇老師評語：對於此階段的學習， <input type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。	作用 或練習
*每月		(G項)
* <毛邊紙>		
<賀卡 (給)>		
<黑盒>		/ C /
<捕風捉影>		C / D
<九龍皇帝>		
<便條 - 王叔叔>	◇老師評語：對於此階段的學習， <input type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。	
<媽媽的叮嚀>		
*		
<...>	我曾嘗試✓	
<...>	來改善自己的弱項。	
<...>		
<我的祖母>	來改善自己的弱項。	

能讓學生探究處理問題或難題的不同方法

中文科		* <黑馬標訓練>	2018年3月	老師評語：對於此階段的學習，
每月必須完成中文科*預設評估練習，其餘則可自由選取及完成不少於兩個評估練習		<黑馬標訓練>	2018年3月	<input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看教育電視</u>
閱讀範疇 第二學習階段必須具備的學習能力 A. 能理解所學詞語 B. 能理解段意及段落關係 C. 能理解篇章中具體事件的高意 D. 能理解作者概括出來的事理 E. 能理解篇章中例證的作用 F. 能理解簡單的實用文 G. 能在預定的時間內完成練習		<日記(籃球比賽)> ✓ <山楂餅> <便條(羅小林遺失手冊)> ✓ <刷牙的歷史> <寫春>	2018年3月	老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看教育電視</u>
練習題目 * <指紋> <日記兩則-木笛子> <唐樂大舞> <植物> <旅遊> <開放日邀請卡> * <阿媽精精朗> <外婆> <一件小事> <給偉強的信> <社區活動> <雙帽便條> <邀請信(狗展)>	2017年10-11月 2017年12月	請根據學習表現，在#位置上圈出適合的編號(A-G項) ◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及# 2 / 3 自訂練習，我較滿意自己在# A / B / C / E / F / G 的表現，而在# A / B / C / E / F / G 的表現則有待改進。 ◆老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>多看課外書</u> 來改善自己的弱項。	2017年10-11月 2017年12月	老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>上中文教育平台</u> 來改善自己的弱項。
* <我的樂土-荔園> <常識問答比賽> <禮畫> <日記> <半塊橡皮> <電子郵件> <賀卡(給徐老師的賀卡)>	2018年1月-2018年2月	◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及# 8 個自訂練習，我較滿意自己在# A / B / C / D / E / F / G 的表現，而在# A / B / C / D / E / F / G 的表現則有待改進。 ◆老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>多閱讀圖書</u> 來改善自己的弱項。	2018年1月-2018年2月	老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>多閱讀圖書</u> 來改善自己的弱項。

(高年級)閱讀範疇

改善方法：

- 多閱讀課外書/圖書
- 上學習網頁
- 上中文教育平台
- 看教育電視

練習題目 *每月預設評估	評估 時段	學習表現評語 請根據學習表現，在#位置上填寫
我的第一次	2019年 12月	◆老師評語：對於此階段 <input type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力的練習。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
邀請卡(美美生日)		
給浩文的信		
玩具銀行		
珍惜食物		
水墨畫	2020年 1月	<input checked="" type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>圈重點</u> 來改善自己的弱項。
我想當班長		
一個別具意義的遊戲		
身份之謎		
給婆婆的信		
學游泳記		
慈善馬拉松比賽		
第一次看牙醫		
高空擲物		
給大威的信		
*尼斯湖水怪	2020年 2月	◆自我評估： 在2-3月，我完成了預設評估及 <u>4</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>ACDEF</u> 的表現，而在# <u>B</u> 的表現則有待改進。
夏日消暑嘉年華		
租房		
福字揮春		
肥皂泡		
蜜蜂的消失		
乘車趣事		
旅行日		
*農莊燒烤日營		
母親節的禮物		
志輝的表演	2020年 3月	◆老師評語：對於此階段的學習， <input type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>查字典</u> 來改善自己的弱項。
敲桌子的故事		
零用錢		
水果日		
萬人健步行		
寶貴的一課		
勇敢者勳章		
挖蠅記		
假禮物		

(三年級)閱讀範疇

改善方法：

- 圈重點
- 查字典

學習表現評估 請根據學習表現，在#位置上填寫適合的描述(A-F項)
◆自我評估： 在4-5月，我完成了預設評估及 <u>5</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>ACDEF</u> 的表現，而在# <u>B</u> 的表現則有待改進。
◆老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>查字典</u> 來改善自己的弱項。

停電了	2020年 4月
參觀郵政總局	
家長觀課日	
*寄給外公的信	
給外公外婆的信	
志蓮的弓	
特別的鼓勵	
探訪張伯伯	
哥哥下廚記	
榕樹病倒了	
齊心的故事	
我的志願	2020年 5月
*給大威的電郵	
小蜜蜂的經歷	
森林大王	
大威和哈奇王子上集(一)	
大威和哈奇王子下集(二)	

✓建議中文科學習資源：

- 香港閱讀城(<https://www.hkreadingcity.net/zh-hant>)
- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)

第一學習階段必須具備的學習能力

聆聽範疇

(三年級)聆聽範疇

改善方法：

- 仔細聆聽話語內容
- 看清楚題目

來自火星的同學(下二)	2019年 12月	我曾嘗試✓ <u>仔細聆聽話語內容</u> 來改善自己的弱項。
*接待表姐	2020年 1月	◇自我評估： 在1-4月，我完成了預設評估及 <u>4</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>B</u> 的表現，而在# <u>A</u> 的表現則有待改進。
借書龍虎榜		
*參觀消防局	2020年 2月	◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
優先座		
*參觀獅子會自然教育中心	2020年 3月	
海洋生物大使		
獅子先生上集(一)		
獅子先生上集(二)	2020年 4月	我曾嘗試✓ <u>看清楚題目</u> 來改善自己的弱項。
獅子先生下集		
*獅子先生別集		

✓建議中文科學習資源：

- 香港教育城(<https://www.hkedcity.net/chinese/zh-hant/exercise/listening>)
- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)

中文科

第二學習階段必須具備的學習能力

聆聽範疇

- A. 能理解話語的內容大意
B. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價
C. 能理解語段間的銜接關係
D. 能在預定的時間內完成練習

練習題目 *每月預設評估	評估時段	學習表現評估 請根據學習表現，在#位置上圈出適合的描述(A-D項)
*天光墟	2017年 10月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>(2)</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A</u> / <u>(B)</u> / <u>C</u> / <u>D</u> 的表現，而在# <u>A</u> / <u>(B)</u> / <u>(D)</u> 的表現則有待改進。
繪畫	2017年 11月	◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
生態旅遊	2017年 12月	我曾嘗試✓ <u>記下內容重點</u> 來改善自己的弱項。
導賞		我曾嘗試✓ <u>記下內容重點</u> 來改善自己的弱項。
素食		我曾嘗試✓ <u>記下內容重點</u> 來改善自己的弱項。
保育樹		我曾嘗試✓ <u>記下內容重點</u> 來改善自己的弱項。
保育樹木(二)	2018年 4月	我曾嘗試✓ <u>圈下題目</u> 來改善自己的弱項。

(高年級)聆聽範疇

改善方法：

- 記下內容重點
- 圈下題目

✓建議學習資源：

- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)
- 香港教育城(<https://www.hkedcity.net/chinese/zh-hant/exercise/listening>)

視訊範疇		第一學習階段必須具備的學習能力	
練習題目 *每月預設評估		評估 時段	學習表現評估 請根據學習表現，在#位置上填寫適合的描述(A-B項)
警犬有「家」教		2019年 10月	◇自我評估： 在10-12月，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A</u> 的表現，而在# <u>B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input checked="" type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看清楚圖畫</u>
*塑出動物奇珍		2019年 11月	◇自我評估： 在1-4月，我完成了預設評估及 <u>1</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>B</u> 的表現，而在# <u>A</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>一邊聽，一邊看短片</u>
*體感遊戲助中風病人康復		2019年 12月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>專注留意影片內容</u>
婆羅洲猩猩		2020年 1月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>
香港熊出沒		2020年 3月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>
*玻璃樽回收		2020年 4月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>

視訊範疇		第二學習階段必須具備的學習能力	
練習題目 *每月預設評估		評估 時段	學習表現評估 請根據學習表現，在#位置上圈出適合的描述(A-B項)
*趣味科學比賽「深谷遺珠」		2017年 10月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>1</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看清楚圖畫</u>
互動展品「煙圈」		2017年 11月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>專注留意影片內容</u>
賽馬術		2017年 12月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>
帶雨林 (第一部份)		2018年 1月-2月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>
帶雨林 (第三部份)		2018年 3月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>
欲來		2018年 4月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B</u> 的表現，而在# <u>A/B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， <input checked="" type="checkbox"/> 恭喜你! 你已完全掌握。 <input type="checkbox"/> 你已初步掌握，繼續努力。 <input type="checkbox"/> 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看圖書</u>

視訊範疇改善方法：

- 專注、留意影片內容
- 邊聽邊看短片
- 看清楚圖畫

建議學習資源：

- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)
- 香港教育城(<https://www.hkedcity.net/chinese/zh-hant/exercise/listening>)



成效評估

學校、教師層面

科任	科組長	課程組
<ul style="list-style-type: none">定期給予學生回饋填寫「評估摘要」，紀錄每班學生的強、弱表現	<ul style="list-style-type: none">收集各班科任「評估摘要」，協助各級檢視學生學習能力點的強弱表現	<ul style="list-style-type: none">收集中、英、數科組意見了解各科各級學生的學習情況
<ul style="list-style-type: none">找出學生學習能力稍弱或有學習困難的學生，製作適切的評估課業	<ul style="list-style-type: none">科務會議中檢討成效向科任提供教學建議，以改善學生學習情況	<ul style="list-style-type: none">跟進「評估摘要」修訂來年的題目庫
<ul style="list-style-type: none">備課會討論找出合適的策略和題型，擬訂補充工作紙、評估卷		<ul style="list-style-type: none">與科組長商討找出改善學生學習情況的方法

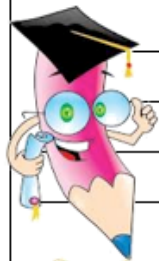
教師評估摘要 (試驗階段)

- 根據題型、學習能力點，列出班中學生表現的強、弱項各3項

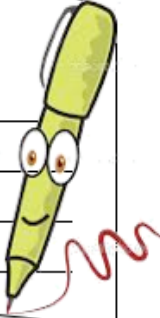
STAR 網上學生評估摘要:

班別: _____

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點
(約三項):



2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):



教師姓名: _____

2016-2017年度中文科

STAR 網上學生評估摘要:

3C中

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點
(約三項):



- ① 大部分學生能理解所學詞語，能選取正確的答案。
- ② 聆聽部分，能明白視聽資訊中簡單的信息。
- ③ 大概能選取恰當的段落。

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):

- ① 較難理解作者概括出來的事理。
- ② 較難理解篇章中事件的高意。
- ③ 部分學生對於要在文章中選取文字作答案時，可能因技術問題，未能選出所有答案。



*完成後請將手冊交課程組

教師姓名: 徐

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 6B
科目: 中文

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點
(約三項):



- ① 能理解所學詞語
- ② 能理解作者概括出來的事理
- ③ 能理解簡單的實用文

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):

- ① 能理解語段間的銜接關係
- ② 能理解篇章中具體事件的高意
- ③ 能聽出語語中對人物、事件的簡單評價



教師姓名: 貝

*完成後請於 9/6/2017 將手冊交課程組(關)

教師評估摘要(修訂)

- 只需 ✓ / ✗ 相關項目的學生表現

年終教師問卷：

- 學生很投入

STAR 網上學生評估摘要：

班別：_____

請☑出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點

請☒出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

學習階段	範疇	學習能力
第一學習階段 (小三)	閱讀	<input type="checkbox"/> 1. 能認讀一般閱讀材料中的常用字 <input type="checkbox"/> 2. 能理解所學詞語 <input type="checkbox"/> 3. 能理解段意及段落關係 <input type="checkbox"/> 4. 能概略理解篇章中的順敘/倒敘事件 <input type="checkbox"/> 5. 能理解簡單的實用文 <input type="checkbox"/> 6. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	<input type="checkbox"/> 1. 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容 <input type="checkbox"/> 2. 能聽出話語所表達的不同情感 <input type="checkbox"/> 3. 能理解語段間的銜接關係
	視訊	<input type="checkbox"/> 1. 能明白視聽資訊中簡單的信息 <input type="checkbox"/> 2. 能在預定的時間內完成練習
第二學習階段 (小四至小六)	閱讀	<input type="checkbox"/> 1. 能理解所學詞語 <input type="checkbox"/> 2. 能理解段意及段落關係 <input type="checkbox"/> 3. 能理解篇章中具體事件的寓意 <input type="checkbox"/> 4. 能理解作者概括出來的事理 <input type="checkbox"/> 5. 能理解篇章中例證的作用 <input type="checkbox"/> 6. 能理解簡單的實用文 <input type="checkbox"/> 7. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	<input type="checkbox"/> 1. 能理解話語的內容大要 <input type="checkbox"/> 2. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價 <input type="checkbox"/> 3. 能理解語段間的銜接關係 <input type="checkbox"/> 4. 能在預定的時間內完成練習
	視訊	<input type="checkbox"/> 1. 能明白視聽資訊中的信息 <input type="checkbox"/> 2. 能在預定的時間內完成練習

*完成後請於 11/6/2021 將手冊交課程組(關)

教師姓名：_____

2019-2020年度中文科

STAR 網上學生評估摘要: 班別: 3D

請☑出 2-3 項該班學生做得**較好**的題目類型/學習能力點

請☒出 2-3 項該班學生做得**較弱**的題目類型/學習能力點

學習階段	範疇	學習能力
第一學習階段 (小三)	閱讀	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能認讀一般閱讀材料中的常用字 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能理解所學詞語 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能理解段意及段落關係 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 能概略理解篇章中的順敘/倒敘事件 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 能理解簡單的實用文 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能聽出話語所表達的不同情感 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能理解語段間的銜接關係
	視訊	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能明白視聽資訊中簡單的信息 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能在預定的時間內完成練習

教師姓名: 貝

STAR 網上學生評估摘要: 班別: 4D

請☑出 2-3 項該班學生做得**較好**的題目類型/學習能力點

請☒出 2-3 項該班學生做得**較弱**的題目類型/學習能力點

第二學習階段 (小四至小六)	閱讀	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能理解所學詞語 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能理解段意及段落關係 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能理解篇章中具體事件的寓意 <input type="checkbox"/> 4. 能理解作者概括出來的事理 <input type="checkbox"/> 5. 能理解篇章中例證的作用 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 能理解簡單的實用文 <input type="checkbox"/> 7. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能理解話語的內容大要 <input type="checkbox"/> 2. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價 <input type="checkbox"/> 3. 能理解語段間的銜接關係 <input type="checkbox"/> 4. 能在預定的時間內完成練習
	視訊	<input type="checkbox"/> 1. 能明白視聽資訊中的信息 <input type="checkbox"/> 2. 能在預定的時間內完成練習

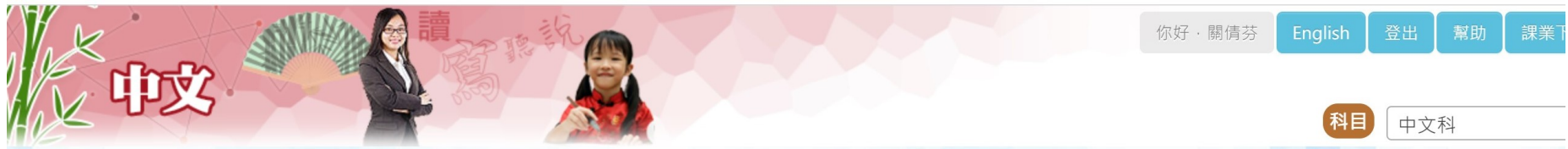
教師姓名: 李

*完成後請於 5/6/2020 將手冊交課程組(關)

STAR對各持分者的影響

持分者	正面影響	困難/擔心
學校	<ul style="list-style-type: none">有效運用數據及資料審視現況，優化校本評估政策，策劃未來工作培訓未來人才	<ul style="list-style-type: none">行政工作繁重難監察發放練習的情況(可解決:新增分享評估)
教師	<ul style="list-style-type: none">強化專業知識減少批改工作為學生提供不同的學習資源，照顧學習多樣性能掌握、追縱學生個人及整體學習進度WLTS學習材料多元化，適時適用	<ul style="list-style-type: none">增加教師工作量未能掌握學生的思考、運算過程影響課時(可解決:線下進行)未能照顧資優生需要

分享評估



你好 · 關倩芬

English

登出

幫助

課業下

科目

中文科

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部

重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2020

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
小三 中國語文 (閱讀) 報告 評估材料2020	2020-09-24 09:15	2020-09-24 23:59	已完成	江	2020-09-24 23:59	✎ 🔍 📄 🔄
小三 中國語文 (聆聽) (廣州話版本) 報告 評估材料2020	2020-09-24 09:15	2020-09-24 23:59	已完成	江	2020-09-24 23:59	✎ 🔍 📄 🔄
小三 中國語文 (聆聽) (廣州話版本) 報告 評估材料2020	2020-09-23 11:00	2020-09-23 11:20	已完成	陳	2020-09-23 11:20	✎ 🔍 📄 🔄
小三 中國語文 (閱讀) 報告 評估材料2020	2020-09-23 10:30	2020-09-23 10:55	已完成	陳	2020-09-23 10:55	✎ 🔍 📄 🔄

✓ 接納

分享評估 → 我的評估

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部

重新載入 新增評估

我的評估

預設評估

分享評估

評估材料2020

1 共 1 頁 10

1 - 6 共 6 條

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
小三 中國語文 (閱讀) 評估材料2020	2020-09-24 09:15	2020-09-24 23:59	已完成	江	2020-09-24 23:59	  
小三 中國語文 (聆聽) (廣州話版本) 評估材料2020	2020-09-24 09:15	2020-09-24 23:59	已完成	江	2020-09-24 23:59	  
小三 中國語文 (聆聽) (廣州話版本) 評估材料2020	2020-09-23 11:00	2020-09-23 11:20	已完成	陳	2020-09-23 11:20	  
小三 中國語文 (聆聽) (廣州話版本) 評估材料2020	2020-09-23 11:00	2020-09-23 11:20	已完成	關	2020-09-23 11:20	  
小三 中國語文 (閱讀) 評估材料2020	2020-09-23 10:30	2020-09-23 10:55	已完成	陳	2020-09-23 10:55	  
小三 中國語文 (閱讀) 評估材料2020	2020-09-23 10:30	2020-09-23 10:55	已完成	關	2020-09-23 10:55	  

報告

STAR的影響

	正面影響	困難/擔心
學生	<ul style="list-style-type: none">• 深化課堂學習，增加閱讀量• 減少紙筆抄寫練習• 了解自己的強弱項，自我監控自主學習• 提供多元學習模式• 訓練解難能力• 得到即時回饋，比對個人表現	<ul style="list-style-type: none">• 成績稍遜的學生功課量增加
家長	<ul style="list-style-type: none">• 練習材料多元化	<ul style="list-style-type: none">• 功課量增加

學與教新常態



- Blended Learning 混成學習模式(線上、線下) (例：善用評估材料2020)
- 善用WLTS資源庫, 自主性、自律性
- 大數據，個別化教育

Class	Class - I	Status	Total C	Trials	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11	1-12	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	
4B	P4B - 6	已遞交	20	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 7	已遞交	19	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	B	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 8	未遞交																							
4B	P4B - 9	已遞交	19	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	營養	C	B	C	A	C	表姊子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 10	已遞交	18	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	泥土中的	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	C	A	D	A	
4B	P4B - 11	已遞交	20	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 12	已遞交	15	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	D	B	A	C	文欣表妹	A	星期六	D	B	A	D	C
4B	P4B - 13	已遞交	19	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	B	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 14	已遞交	19	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	B	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 15	已遞交	19	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 16	已遞交	20	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	表姊子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 17	已遞交	14	1	大樹	照顧	C. 春風把	C	A	泥土	營養	C	C	B	A	C	子怡	A	星期六	D	C	A	D	C	
4B	P4B - 18	已遞交	20	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 19	已遞交	17	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	D	A	C	子怡	A	星期六	C	B	A	D	C	
4B	P4B - 20	已遞交	16	1	猛烈	照顧	C. 春風把	A	A	周圍的泥:	泥土	B	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 21	已遞交	17	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	泥土中的	C	B	C	A	C	表姊子怡	A	星期六	A	B	A	D	A	
4B	P4B - 22	已遞交	17	1	青嫩	照顧	A. 「我」	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	B	B	A	D	A	
4B	P4B - 23	已遞交	18	1	茂盛	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	C	
4B	P4B - 24	已遞交	20	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 25	已遞交	15	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	B	B	B	B	C	子怡	A	傷口	D	B	A	D	C	
4B	P4B - 26	已遞交	17	1	猛烈	照顧	A. 「我」	B	A	泥土	營養	C	B	B	A	C	子怡	A	星期六	D	B	D	D	A	
4B	P4B - 27	已遞交	17	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	泥土中的	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	C	
4B	P4B - 28	已遞交	17	1	猛烈	照顧	C. 春風把	A	A	周圍的泥:	泥土中的	C	B	C	A	C	表姊子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 29	已遞交	17	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	泥土中的	C	B	D	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 30	已遞交	18	1	舒舒服服	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	C	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 31	已遞交	16	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	泥土中的	C	B	B	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	C	
4B	P4B - 32	已遞交	16	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	D	B	B	A	C	子怡	D	星期六	D	B	A	D	C	
4B	P4B - 33	已遞交	16	1	猛烈	照顧	A. 「我」	B	A	樹根為我	營養	C	B	B	A	C	子怡	C	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 34	未遞交																							
4B	P4B - 35	已遞交	17	1	猛烈	照顧	C. 春風把	A	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	C	C	A	D	A	
4B	P4B - 36	已遞交	13	1	大樹	照顧	A. 「我」	B	B	泥土	泥土	C	D	D	A	B	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 37	已遞交	16	1	猛烈	照顧	A. 「我」	B	A	泥土	泥土中的	C	B	C	A	C	子怡	A	六	C	B	A	D	A	
4B	P4B - 38	已遞交	19	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	周圍的泥:	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
4B	P4B - 39	已遞交	20	1	猛烈	照顧	C. 春風把	B	A	泥土	營養	C	B	C	A	C	子怡	A	星期六	D	B	A	D	A	
Basic Competency					RR1.2	RR1.2	RR1.4	RR1.3	RR1.3	RR1.3	RR1.3	RR1.3	RR1.3	RR1.3	RR1.3	RR1.4	RR1.4	RR1.5	RR1.5	RR1.5	RR1.5	RR1.5	RR1.5	RR1.5	RR1.5
Percentage Correct					86%	100%	84%	89%	95%	70%	70%	86%	86%	57%	97%	97%	97%	95%	92%	81%	92%	97%	100%	76%	
Total Correct (students)					32	37	31	33	35	26	26	32	32	21	36	36	36	35	34	30	34	36	37	28	



總結



適時適用
終身學習